

МФО дистант 2018

5 класс

Прочитайте текст, выполните задания. При перечислении нескольких слов или цифр ставьте между ними запятую и пробел. Выписывайте слова в той форме и в той последовательности, в которых они встречаются в тексте, если не указано иное. Ответ можно вводить прописными или строчными буквами. НЕ ВВОДИТЕ ЛИШНИХ СИМВОЛОВ. НЕ СТАВЬТЕ ТОЧКУ ПОСЛЕ ОТВЕТА.

Валентин Юрьевич Постников (р. 1970)

ЦАРСКИЕ УШИ

(1) Как-то раз, на уроке истории, мы с Петькой стали спорить, у кого из нас уши больше. (2) Я говорил, что у него, а Петька уверял, что у меня. (3) Спорили, спорили, а потом взяли обыкновенную школьную линейку и стали измерять уши.

(4) Я – у него, он – у меня.

(5) – У тебя, – сказал Петька, – уши, как у слона, – ровно двенадцать сантиметров!

(6) – А у тебя, – как у жирафа! – заливался я. – (7) Ровно тринадцать сантиметров.

(8) – Врёшь! – разозлился Петька. – (9) Дай-ка я возьму свою линейку, она у меня поточнее любой другой будет. (10) На ней даже миллиметры самые точные.

(11) Петька схватил с парты линейку и, высунув язык, стал измерять мои уши по новой.

(12) – А знаешь, я немного ошибся, – подмигнул он мне. – (13) У тебя уши меньше, чем у слона. (14) У тебя уши, как у осла. (15) Ты форменный осёл!

(16) И Петька злорадно захохотал.

(17) – А у тебя уши, как у ишака, – не растерялся я. – (18) Ты форменный ишак.

(19) – Да ты на себя посмотри, – закатил глаза Петька. – (20) Ослиная морда.

(21) – Сейчас как дам линейкой, – рассердился я. – (22) Жираф несчастный.

(23) – А левое ухо у тебя вообще больше правого, – продолжал Петька. – (24) Ты разноухий осёл.

(25) Мы так раскричались, что не заметили, как к нам подошёл наш учитель истории Семён Семёнович.

(26) – О чём спорите, ребята? – спросил он.

(27) – Спорим, у кого из нас уши больше, – первым отозвался я. – (28) Он меня жирафом обозвал. (29) А у самого уши длинные, как у осла.

(30) – Эх, вы, – засмеялся учитель. – (31) Спорите, у кого уши больше, и не знаете, что в древние времена длинные уши ценились на вес золота.

(32) – Как это? – удивились мы.

(33) – А так, – ответил учитель. – (34) У персидского царя Кира был в те далёкие времена телефон.

(35) – Телефон? – в один голос ахнули мы с Петькой.

(36) – Да, – кивнул учитель. – (37) У царя на службе состояло тридцать тысяч человек; их называли «царские уши». (38) Со всей страны на эту службу отбирали людей только самых ушастых и с хорошим слухом. (39) Они стояли на вершинах холмов и сторожевых башен в пределах слышимости друг от друга и таким образом передавали приказы царя по всей стране.

(40) – Для чего? – не понял я.

(41) – А для того, чтобы приказы царя разлетались по всей стране как можно быстрее, – ответил учитель. (42) Царский указ моментально долетал до самых отдалённых уголков страны. (43) Таких царских слухачей очень ценили и платили им золотом.

(44) – Вот это да! – удивились мы.

(45) – Ладно, так уж и быть, – заулыбался Петька, – у меня уши длиннее...

(46) – Фиг тебе, – рассердился я. – (47) Ты же сам сказал, что у меня уши, как у осла. (48) Значит, мои длиннее.

(49) – А у меня – как у жирафа! – напомнил Петька.

(50) – Если так, – засмеялся учитель, – у вас у обоих – «царские уши».

(51) И я представил себе, как стою на высокой башне и слушаю, чего там Петька кричит мне с соседней горы. (52) Эх, хорошо иметь длинные уши!

1. [2 балла] Выпишите из текста через запятую два существительных – полных синонима. Слова выписывайте в начальной форме.

2. [1 балл] Сколько животных упомянуто в тексте?

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

3. [2 балла] Чем ещё, кроме хорошего слуха, должен был обладать кандидат на должность «царских ушей»? Отметьте все правильные варианты.
- 1) хорошей дикцией
 - 2) длинными руками
 - 3) чувством собственного достоинства
 - 4) громким голосом
 - 5) чувством юмора
 - 6) большим животом
4. [1 балл] У кого из перечисленных уши действительно больше, чем у остальных?
- 1) у слона
 - 2) у царского «слухача»
 - 3) у жирафа
 - 4) у Петьки
 - 5) у ишака
5. [2 балла] Найдите предложение, в котором одновременно использовано и преувеличение (гипербола), и приуменьшение (литота). Выпишите номер этого предложения.
6. [1 балл] Каково значение слова «заливался» в предложении 6?
- 1) наливался
 - 2) краснел
 - 3) потел
 - 4) пел
 - 5) хохотал
7. [2 балла] Выпишите из предложений 30-45 глагол, передающий крайнюю степень удивления.

8. [2 балла] Из предложений 11-27 выпишите такие эпитеты-прилагательные, которые делают оскорбление ещё более обидным для адресата. Слова выписывайте в начальной форме через запятую в порядке следования в тексте.
9. [1 балл] Почему об ушах сказано, что они ценились на вес золота? (предложение 31)?
- 1) ушами успешно торговали
 - 2) обладателям больших ушей платили золотом
 - 3) в уши вдевали золотые серьги
 - 4) уши помогали царю Киру говорить по телефону
10. [2 балла] Почему учитель не ругает героев рассказа за нарушение дисциплины?
- 1) ему всё равно, как школьники ведут себя на уроке
 - 2) ему самому хочется отвлечься
 - 3) для него важнее заинтересовать школьников своим предметом
 - 4) его заинтересовал вопрос, у кого уши длиннее
11. [2 балла] Выпишите фразеологизм из предложений 32-41.
12. [2 балла] Выпишите из предложений 1-22 слова, выражающие мысль о величайшем усердии друга рассказчика.
13. [2 балла] Выпишите из предложений 1-2 слово, этимологически родственное слову *переть*, в той форме, в какой оно стоит в тексте.

- 14.[2 балла] Выпишите из предложений 3-5 слово, восходящее к латинскому слову *linea* «черта, строка», в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 15.[2 балла] Выпишите из предложений 3-5 слово, одна из частей которого связана по происхождению с латинским словом *centum* «сто», в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 16.[2 балла] Выпишите из предложений 8-12 слово, одна из частей которого связана по происхождению с латинским словом *mille* «тысяча», в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 17.[2 балла] Выпишите из прямой речи предложения 26 грамматическую основу.
- 18.[2 балла] Выпишите из предложений 16-24 глагол, не относящийся ни к первому, ни ко второму спряжению, в той форме, в какой он стоит в тексте.
- 19.[2 балла] Выпишите из предложений 38-43 все существительные, стоящие в форме винительного падежа единственного или множественного числа.
- 20.[2 балла] Выпишите из предложений 23-26 слово (не имя собственное), состоящее из корня, двух суффиксов и окончания *v*, в той форме, в какой оно стоит в тексте.

21.[2 балла] Выпишите из предложений 13-19 слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, в той форме, в какой они стоят в тексте.

22.[2 балла] Укажите цифрой, сколько раз в предложениях 6-15 встречается звук [ф].

23. [2 балла] Выпишите из предложений 4-11 слова, которые, не являясь существительными, склоняются как существительные третьего склонения, в той форме и в той последовательности, в каких они стоят в тексте.

24. [2 балла] Выпишите из предложений 30-32 все знаменательные слова, у которых всегда совпадают формы винительного и родительного падежей. Слова выписывайте в той форме и в той последовательности, в каких они употреблены в тексте.

Прочитайте текст, выполните задания. При перечислении нескольких слов или цифр ставьте между ними запятую и пробел. Выписывайте слова в той форме и в той последовательности, в которых они встречаются в тексте, если не указано иное. Ответ можно вводить прописными или строчными буквами. НЕ ВВОДИТЕ ЛИШНИХ СИМВОЛОВ. НЕ СТАВЬТЕ ТОЧКУ ПОСЛЕ ОТВЕТА.

Генрих Вениаминович Сапгир (1928 – 1999)

ВОСПИТАННАЯ ЛОШАДЬ

- (1) В нашу квартиру Лошадь пришла.
- (2) Воспитанная Лошадь
- (3) У двери сняла
- (4) Пальто и галоши.

- (5) Она по пути не задела
- (6) Стола,

(7) Не опрокинула
(8) Стула.
(9) Она осторожно ко мне подошла
(10) И копыто своё протянула.

(11) А после
(12) Со мною, с Петей и Катей
(13) Лошадь пила чай!
(14) Не пролила ничего невзначай
(15) И не запачкала
(16) Скатерть.

(17) Сидела спокойно,
(18) Громко не ржала
(19) И блюдечко
(20) Правым копытом держала.

(21) Но вот она вытерла губы салфеткою,
(22) Сказала «спасибо»
(23) С учтивостью редкою.
(24) Потом, обратившись тихонько
(25) К соседу,
(26) Сказала:
(27) – Простите,
(28) Я скоро уеду.
(29) Дома остались
(30) Мои жеребята!
(31) И я беспокоюсь:
(32) Мои же ребята! –
(33) В передней надела
(34) Пальто и галоши,
(35) Сказала всем «до свидания»
(36) И по ступенькам
(37) Ушла от нас Лошадь
(38) Отличного воспитания.

(39) И долго с балкона
(40) Махали мы Лошади,
(41) Которая чинно
(42) Ступала по площади.

25.[1 балл] С какой целью написано это стихотворение?

- 1) рассказать необычное о лошадях
- 2) напомнить правила поведения при визите в гости
- 3) показать заботу о детях
- 4) рассказать необычное о детях

26.[1 балл] Какое свойство Лошади подчёркнуто в стихотворении?

- 1) пунктуальность
- 2) вежливость
- 3) торопливость
- 4) нервность

27.[1 балл] Как Лошадь пьёт чай?

- 1) из стакана
- 2) из чашки
- 3) из кружки
- 4) с блюдечка
- 5) из плошки

28.[1 балл] В какой строке описано, как Лошадь здоровается? Напишите номер строки.

29.[1 балл] В какой строке описано, как Лошадь прощается? Напишите номер строки.

30.[2 балла] Выпишите через запятую номера строк, в которых встречается составная рифма.

31.[2 балла] Напишите через запятую номера строк, в которых использованы дактилические рифмы.

- 32.[2 балла] Напишите через запятую номера строк, которые в точности повторяются.
- 33.[2 балла] Выпишите из строк 21-30 слово, этимологически родственное слову *ворот*, в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 34.[2 балла] Выпишите из строк 21-30 слово, этимологически родственное слову *сидеть*, в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 35.[2 балла] Выпишите из строк 35-42 слово, этимологически родственное слову *пища*, в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 36.[2 балла] Выпишите из строк 35-42 слово, этимологически родственное слову *плоский*, в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 37.[2 балла] Выпишите из строк 24-38 имя существительное, которое склоняется, как прилагательное, в той форме, в какой оно употреблено в тексте.
- 38.[2 балла] Выпишите из текста стихотворения все существительные 3 склонения. Слова выписывайте в именительном падеже единственного числа в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. Если какое-нибудь слово встречается несколько раз, выпишите его только один раз.

- 39.[2 балла] Выпишите из строк 11-16 слово, стоящее в винительном падеже и при этом не имеющее ни числа, ни рода, в той форме, в какой оно стоит в тексте.
- 40.[1 балл] Укажите цифрой, сколько раз в строках 21-28 встречается звук [т].
- 41.[2 балла] Выпишите из строк 5-28 все глаголы, у которых в данной форме корень состоит из двух букв в последовательности «согласный – гласный». Глаголы выписывайте в той форме и в той последовательности, в каких они употреблены в тексте.
- 42.[2 балла] Выпишите из первой части предложения в строках 39-40 грамматическую основу.
- 43.[2 балла] Выпишите из строк 1-10 имена существительные, не относящиеся ни к первому, ни ко второму, ни к третьему склонению, в той форме, в каких они употреблены в тексте.
- 44.[2 балла] Выпишите из строк 29-42 глаголы, у которых в данной форме есть значение времени и числа, и число, но нет ни значения лица, ни значения рода. Глаголы выписывайте в той форме и в той последовательности, в каких они употреблены в тексте.
- 45.[2 балла] Напишите цифру, под которой правильно указано значение слова *чинно* в строке 41.
- 1) цокая копытами
 - 2) степенно, пристойно, в соответствии с правилами поведения
 - 3) преодолевая препятствия
 - 4) исправляя на ходу неверные движения